123 MES PREMIERS PAS...
ABC MES PREMIERS MOTS...

PROGRAMME ÉDUCATIF

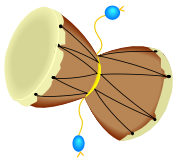


TABLE DES MATIÈRES

Introduction 3

PARTIE I - CADRE DE RÉFÉRENCE 3

1) Soutenir la qualité des services de garde éducatifs 3

1.1 Les objectifs des services de garde éducatifs 3
1.2 Les objectifs du programme éducatif 3

2) Les fondements théoriques du programme 4

2.1 L'approche écologique 4
2.2 La théorie de l'attachement 5

3) Les principes de base du programme 5

3.1 Chaque enfant est unique 5
3.2 L'enfant est le premier agent de son développement 6
3.3 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré 6
3.4 L'enfant apprend par le jeu 6
3.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents 6

4) Le développement global de l'enfant 7

4.1 La dimension affective 7
4.2 La dimension physique et motrice 7
4.3 La dimension sociale et morale 8
4.4 La dimension cognitive 8
4.5 La dimension langagière 8

5) Création d'environnements favorables 9

5.1 Saine habitudes alimentaires 9
5.2 Saines habitudes de vie 10

PARTIE II - APPLICATION 10

6) L'intervention éducative 10

6.1 L'intervention 11
6.2 L'observation 11
6.3 La planification et l'organisation 12
6.4 La réflexion et la rétroaction 12

7) La structuration des activités 12

8) La structuration des lieux 13

9) La relation avec les parents 14

10) Horaires types selon la catégorie d'âges 14

*La **« Garderie 123 mes premiers pas…ABC mes premiers mots… »** se distingue par un programme éducatif, qui stimule et favorise le développement global de chacun des enfants, en tenant compte des besoins réels de ceux-ci individuellement. Ce programme éducatif est entre autres basé, en conformité avec les recommandations du **ministère de la Famille**, sur les documents pédagogiques intitulés : **« Accueillir la petite enfance »** ainsi que **« Gazelle et Potiron »**. Tout au long de l'année, nous explorerons plusieurs approches dont celle de Danielle Laporte et Germain Duclos, publié aux éditions du CHU Ste Justine, en ce qui a trait aux moyens efficaces pour favoriser l'estime de soi chez nos touts petits. Nous favorisons donc l'apprentissage actif fait par l'enfant lui-même à l'aide d'un encadrement et un support de la part de notre personnel éducateur. Nous sommes d'avis que le **JEU** fait de façon positive est essentiel dans le processus d'apprentissage, ce qui permet à l'enfant d'acquérir de meilleurs atouts pour son développement à tous les niveaux.*

PARTIE I CADRE DE RÉFÉRENCE

Cette partie du programme est davantage axée sur la théorie et propose un cadre qui s'appuie sur des principes de base. Il s'agit du fondement théorique du programme. Cette partie du programme se divise en quatre énoncés importants.

1. Soutenir la qualité des services de garde éducatifs :

Afin de soutenir la qualité, le programme précise les objectifs des services de garde et les objectifs du programme éducatif.

Les objectifs des services de garde sont les suivants :

- ✓ *Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins.*
- ✓ *Assurer leur bien-être, leur santé et leur sécurité.*
- ✓ *Favoriser l'égalité des chances pour tous les enfants.*
- ✓ *Contribuer à leur socialisation.*
- ✓ *Faciliter leur entrée à l'école.*
- ✓ *Apporter un appui aux parents.*

Les objectifs du programme éducatif :

- ✓ *Assurer aux enfants des services de garde éducatifs de qualité.*
- ✓ *Servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans le milieu des services de garde.*
- ✓ *Promouvoir la cohérence entre les milieux de garde.*
- ✓ *Favoriser l'arrimage des interventions auprès des familles et de la petite enfance (Réseau de la santé et des services sociaux, réseau scolaire…)*

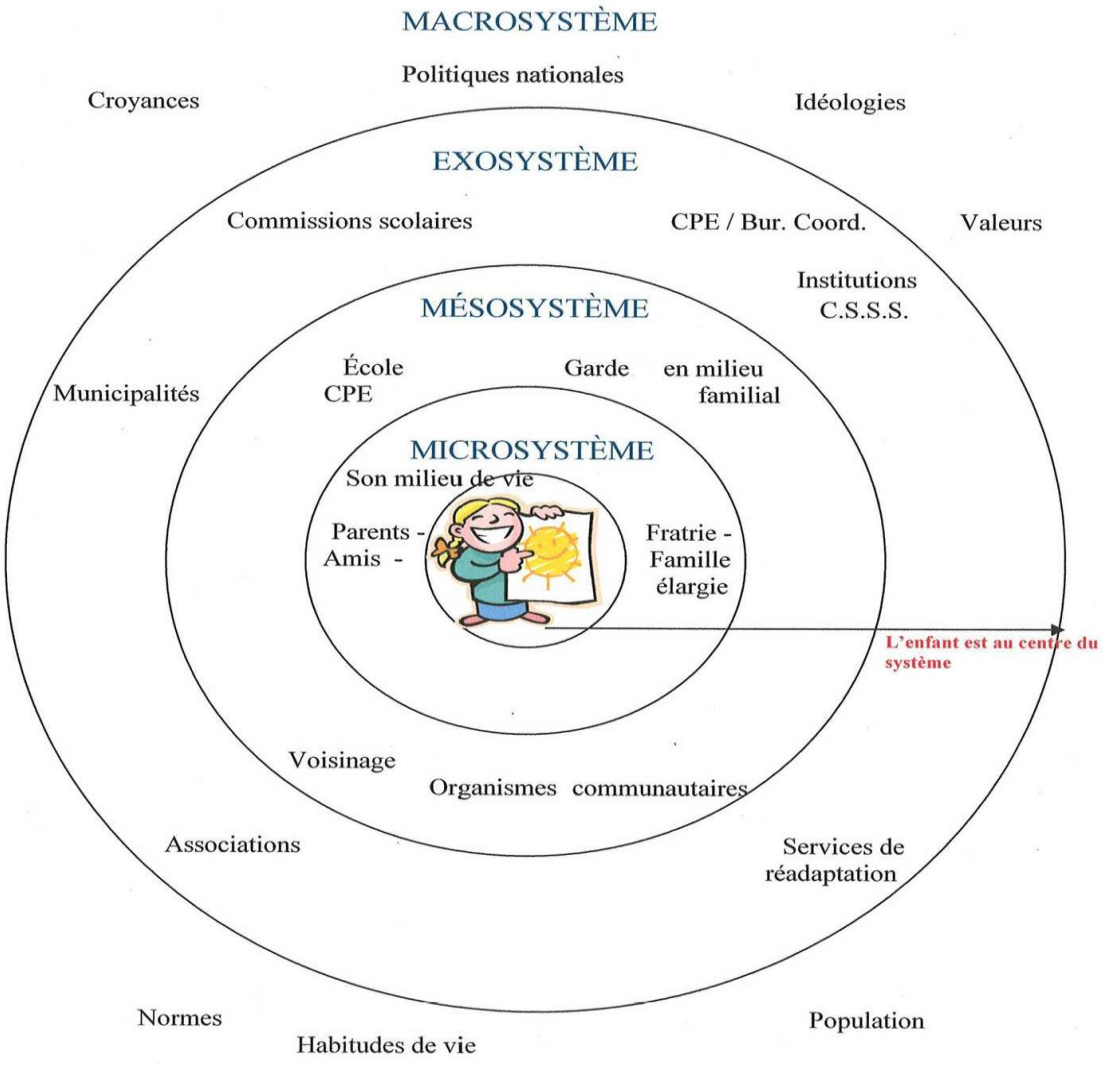
2. Les fondements théoriques du programme :

Les services de garde éducatifs doivent être à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance. Deux théories portant sur le développement de l'enfant sont expliquées brièvement dans la mise à jour du programme éducatif : ***l'approche écologique*** *et la* ***théorie de l'attachement.*** *Voici en bref, un court résumé de ces deux théories…*

➢ L'approche écologique :

Selon cette approche, le développement de l'enfant est influencé à la fois par ses propres caractéristiques biologiques et psychologiques, son environnement immédiat et le contexte plus large dans lequel il vit. L'arrière-plan de tout cet environnement étant la société dans laquelle l'enfant évolue. Plusieurs éléments sont reliés et chaque système intervient dans l'équilibre écologique de l'individu.

MODÈLE ÉCOSYSTÉMIQUE



→ *Inspiré du modèle écologique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986)*

- ***La théorie de l'attachement :***

L'attachement naît des interactions réciproques entre l'enfant et ses parents ou son éducatrice. Quatre axes d'intervention ont été nommés afin de s'assurer de la qualité des interactions :

- ***La sensibilité :*** *Détecter les signaux de l'enfant, interpréter correctement ses besoins, sélectionner la bonne réponse au besoin et appliquer rapidement la réponse.*
- ***La proximité :*** *Contact physique, réponse émotive positive face aux besoins exprimés.*
- ***L'engagement :*** *Surveillance constante de l'enfant, connaissance du développement de l'enfant, discipline positive et démocratique.*
- ***La réciprocité :*** *Connaissance des caractéristiques de l'enfant, observation en milieu de garde, comprendre ce qu'il vit.*

3. Les principes de base du programme :

Voici les 5 principes de base du programme :

- ***Chaque enfant est un être unique*** *et les activités éducatives doivent respecter son rythme de développement et ses besoins individuels.*

- *On lui offre une grande diversité de jouets et de matériel.*
- *Le matériel convient à son âge et les aires de jeux répondent à ses intérêts et à ses capacités.*
- *On l'accompagne en étant à son écoute, on donne suite à ses idées et suggestions.*
- *On lui donne la possibilité de prendre des initiatives.*
- *On le félicite pour ses efforts.*
- *On lui propose des activités libres.*
- *On lui permet de faire des choix dans la routine quotidienne.*
- *On lui donne des occasions d'exprimer sa créativité.*

➢ ***Le développement de l'enfant est un processus global et intégré*** *qui tient compte de ses habiletés et de toutes les dimensions de sa personne. Lorsque l'enfant est en action, tous les aspects de son développement sont interpellés : le physique, le social, le cognitif et le langagier. L'éducatrice doit donc organiser son local, ses activités et faire des interventions de façon à favoriser le développement global de l'enfant.*

- *On conçoit des aires de jeu qui stimulent tous les aspects de son développement.*
- *On lui offre des jouets et du matériel qui favorise son développement global.*
- *On le stimule en lui offrant de nouvelles activités.*
- *On le guide afin qu'il puisse bénéficier de toutes les occasions d'apprendre.*
- *On note nos observations à son sujet.*
- *On établit un horaire quotidien et hebdomadaire qui répond à ses besoins.*
- *On l'observe pour découvrir ses capacités et ses talents et on prévoit des activités*
- *qui favorisent son apprentissage.*

➢ ***L'enfant est le premier agent de son développement,*** *il construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement. L'enfant porte déjà en lui la possibilité de se développer à son plein potentiel. L'éducatrice a la responsabilité de l'amener à réaliser ce potentiel en lui donnant des occasions de se développer globalement et de consolider ses acquis.*

- *On organise des jeux libres qu'il peut mener aussi loin qu'il veut.*
- *On prévoit des activités qui le stimulent à découvrir ses intérêts.*
- *On établit des coins d'activités bien définis et bien équipés.*
- *On organise le matériel et les jouets de sorte qu'ils soient pleinement accessibles.*
- *On étiquette les étagères et les bacs transparents à l'aide d'image qui indiquent où ranger le matériel.*
- *On le motive et on encourage sa curiosité naturelle.*
- *On lui enseigne des méthodes positives de résolutions de conflits.*
- *On le stimule à partager ses idées.*

➢ ***L'enfant apprend par le JEU*** *qui est la principale activité de la Garderie et la base de l'intervention éducative. Le jeu est très important dans la vie de l'enfant. C'est grâce au jeu que l'enfant recrée le monde qui entoure et qu'il développe une meilleure compréhension.*

- *On choisit des jouets et du matériel qui encourage le jeu et ouvre la voie à une exploration plus poussée.*
- *On l'encourage à explorer et à partager ses jouets avec les autres.*
- *On valorise ses jeux.*
- *On suit ses idées.*
- *On l'encourage à résoudre ses conflits.*
- *On l'encourage à faire des jeux de simulation et on entre dans son « univers ».*
- *On crée un milieu chaleureux, confortable, attrayant et joyeux.*
- *On place le matériel et les jouets sur des étagères basses bien identifiées à sa portée.*

➢ ***La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle,*** *elle contribue au développement harmonieux de l'enfant. Parce qu'elle passe un grand nombre d'heures auprès des enfants chaque jour, l'éducatrice joue un rôle de premier plan dans leur vie. Par contre, il ne faut jamais oublier que ce sont les parents qui sont les premiers éducateurs de leurs enfants.*

4. Le développement global de l'enfant :

❖ ***La dimension affective*** :

Par des soins personnalisés, des gestes de tendresse, par l'écoute active et le renforcement positif, La Garderie offre aux enfants un milieu de vie stimulant, joyeux et positif. À La Garderie, l'affection et l'estime de soi prônent sur toutes autres valeurs privilégiées. Nous travaillons afin que l'enfant puisse exprimer ses émotions vécues de façon appropriée et qu'il prenne conscience de ses capacités. Nous nous afférons également à ce que l'enfant se sente en sécurité à la garderie et qu'il développe une relation privilégiée avec les adultes qu'il côtoie. Nous privilégions au maximum la stabilité des éducatrices par groupe d'enfant, tout spécialement à la pouponnière où entre autres l'horaire de travail a été conçue afin qu'à l'ouverture ainsi qu'à la fermeture, une éducatrice de ce groupe soit en tout temps présente. Nous avons instauré une routine de base commune à tous les groupes d'âges et ce, afin que l'enfant puisse mieux gérer les transitions de groupe de fin de journée et qu'il puisse développer son sentiment de confiance. Certaines activités sont également prévues afin de renforcer la dimension affective de l'enfant.

Exemple : Donner des responsabilités, routine de transition, routine avec pictogramme au besoin, valorisation de l'autonomie, jeux de rôle, permettre au parent de rester avec son enfant à la garderie, en période d'intégration, affichage des bricolages, etc.

❖ ***La dimension physique et motrice*** :

L'enfant prend conscience de son corps et de son environnement par : tout d'abord, des perceptions sensorielles et par stimuli et ce dès l'entrée en garderie des poupons, par le développement de ses habiletés motrices et par l'acquisition de son autonomie. … En privilégiant de saines habitudes de vie, en passant par l'hygiène et l'alimentation, la motricité globale incluant une grande dépense énergétique quotidienne, les sorties au grand air tous les jours (lorsque la température le permet évidemment), la motricité fine et une période de repos adéquate, la Garderie protège la santé physique et mentale, la sécurité, le développement et le bien-être de ses tout petits.

Hygiène de vie *: développer de saines habitudes d'hygiène.*
Exemple : Lavage des mains et du visage, apprentissage à la propreté, visite d'une hygiéniste dentaire, etc.

Saine alimentation *: acquisition de saines habitudes alimentaires.*
Exemple : Éveil sensoriel par les aliments, (toucher, gouter, sentir, manipuler, etc.), développer son autonomie en mangeant seul, découvrir ses préférences, prévention de l'obésité par une saine alimentation, etc.

Motricité fine *: favoriser des habiletés de coordination œil-main-doigt, préalables importants au monde scolaire.*
Exemple : Enfilage, bricolage, dessin, découpage, casse-tête, jeux de blocs, etc.

Motricité globale *: prendre conscience de son corps et ses capacités, à le pousser plus loin dans ses habiletés de coordination, augmentation de l'autonomie, grande dépense énergétique et repos.*
Exemple : Jeux extérieurs (cour), jeux intérieur (salle de motricité), danse, gymnastique, course, jeux de ballons, s'habiller seul, sieste et relaxation, etc.

❖ ***La dimension sociale et morale*** :

Par des activités thématiques, par l'interaction avec ses pairs et par les causeries, l'enfant est amené à prendre conscience des valeurs sociales. Les thèmes suivants : la famille, la sécurité, l'environnement, la grande école, etc… sont présentés dans une perspective enrichissante et amusante (causeries, jeux dirigés, chansons, comptines, activités musicales, ateliers, activités, projets, etc…) Par l'apprentissage de la différenciation du bien et du mal, l'enfant grandit avec le respect des différences, des limites de l'autre et les siennes. La non-violence, la sécurité, les bonnes manières et le respect de l'environnement sont quelques-unes des valeurs morales véhiculées dans les jeux et par tous les intervenants de La Garderie. La vie de groupe apprend à l'enfant à vivre harmonieusement avec les autres à l'intérieur de son environnement. L'enfant apprend à mettre des mots sur ses sentiments et ainsi développer diverses habiletés pour la résolution de conflits. Afin de stimuler le sentiment d'appartenance à son groupe et à sa garderie, l'enfant, et quelques fois son parent aussi, sont amené à vivre diverses activités spéciales à la garderie.

Exemple : Jeux de groupe, jeux coopératifs, bricolages collectifs, activité de partage, déjeuner fête des mères/fête des pères, collation des grands-parents, visite et échange avec une résidence de personnes âgées, etc.

❖ ***La dimension cognitive*** :

Par le renforcement positif et la motivation, La Garderie s'efforce de stimuler le goût d'apprendre et ainsi développer les connaissances générales de l'enfant et leur permettre une plus grande confiance en leur capacité. Afin d'affiner la perception auditive, nous tentons de susciter l'intérêt des petits pour les histoires, les comptines, la musique, etc…En participant aux différents jeux éducatifs, de règles, de discrimination auditive et visuelle, l'enfant apprend la concentration, les notions temporelles et spatiales. L'initiation aux sciences se fait par des activités d'observation et d'expérimentation. De plus, la créativité remplace la productivité dans toutes les activités de La Garderie. Plusieurs activités sont proposées aux enfants afin de les faire se questionner et ainsi structurer leur pensée et stimuler leur raisonnement.

Exemple : Jeux de table, activités de lecture et d'écriture, exploration du bruit et du silence, cuisiner, exploration des cinq sens, jeux de manipulation, jeux de classification, les contraires, les nombres, etc.

❖ ***La dimension langagière*** :

Petit à petit, l'enfant va acquérir de nouvelles habiletés langagières par le jeu avec d'autres enfants ou celui dirigé par les éducateurs. Le personnel éducateur s'efforcera de susciter des questions de la part de l'enfant en jouant avec les mots à l'aide de comptines, de mots nouveaux, en jouant aux devinettes, avec un emplacement pour des jeux imaginaires avec des marionnettes ce qui favorisera chez l'enfant la réflexion. Nous souhaitons ainsi s'assurer que l'enfant ait une bonne compréhension et aussi le lui transmettre le goût de communiquer. L'enrichissement de son vocabulaire en français est notre priorité mais l'initiation d'une langue seconde tel que l'anglais afin de familiariser l'enfant aux sons d'une autre langue nous appert essentiel, car il s'agit là d'un outil de vie utile de nos jours. Pour y arriver, plusieurs activités sont proposées en ce sens.

Exemple : Discussions/causeries, écouter et raconter des histoires, comptines, chansons, imitation, jeux de langage, étiquettes-mots, Cd audio, etc.

5. Création d'environnements favorables :

- ***Saines habitudes alimentaires*** **:**

La Garderie est consciente de son importance dans l'alimentation des enfants de 0-5 ans. Considérant le fait que ceux-ci y prennent d'un à deux repas par jour, en plus de deux collations, il est évident que notre pourcentage de responsabilité face aux effets de leur alimentation sur leur développement est considérable.

Afin de créer un environnement favorable à la saine alimentation, tel que le décrit le cadre de référence Gazelle et Potiron, la Garderie offre un menu équilibré conforme aux recommandations du ***Guide alimentaire canadien****. Nous privilégions des aliments à valeur nutritive élevée. Le lait est servi lors du déjeuner dépannage et lors du repas, sinon l'eau est le breuvage servi tout au long de la journée. Nous avons pris soin d'inclure au menu une variété d'aliments incluant du tofu, des légumineuses, des viandes et du poisson. Nous privilégions des fruits et légumes frais et/ou congelés afin d'en conserver au maximum leurs propriétés vitaminiques. Les fruits et/ou légumes se retrouvent dans la collation du matin, lors du repas et très souvent dans les collations de l'après-midi et celles du soir. Le dessert du midi et du souper se veulent un complément du repas et respecte nos mêmes critères de qualité. Finalement nos collations d'après-midi se veulent plus soutenantes (protéines et glucides) et ainsi éviter que les enfants soient affamés lors de l'arrivée de leurs parents. La collation du matin (fruits frais) servie entre 9h00 et 9h30, le repas du midi servi entre 11h00 et 11h45 et la collation de l'après-midi servi entre 15h00 et 15h30 sont inclus dans les frais de garde de jour. La collation de l'après-midi servi entre 15h00 et 15h30, le souper servi entre 17h00 et 17h30 ainsi que la collation de fin de soirée servi entre 19h00 et 19h30 sont inclus dans les frais de garde de soir. Il est à noter que nous avons un menu cyclique variant selon la saison, soit un menu automne/hiver et un printemps/été ce qui nous permet d'y inclure des fruits et des légumes frais et de saison. Nous considérons que bien manger entraine de nombreux bénéfice sur le développement global chez l'enfant soit une belle occasion d'exploration sensorielle, d'acquisition d'autonomie et de nouvelles compétences notamment au niveau de l'estime de soi ainsi que principalement l'acquisition de saines habitudes alimentaires. En ce sens, nous nous efforçons à favoriser une ambiance agréable lors de la période du repas et des collations.*

Le menu cyclique aux 5 semaines est affiché dans La Garderie en tout temps et des copies sont disponibles pour un suivi et/ou une planification plus facile à la maison. De plus, lors de l'inscription d'un enfant à la garderie, nous remettons aux parents une liste d'intégration des aliments à la garderie. Afin d'éviter tout risque de réaction allergique, nous demandons aux parents de cocher les aliments en cause de réaction allergique ou d'intolérance alimentaire connue. Parce que nous sommes très conscientisés aux allergies alimentaires, nous offrons un menu sans œuf, sans noix et sans arachide. De plus nous vous rappelons qu'il est strictement interdit d'apporter à la garderie toute nourriture, bonbons ou friandise et ce dans l'unique but d'assurer santé et sécurité des enfants dont nous avons la responsabilité.

Lors de la période du repas, les éducatrices sont assises avec les enfants et discutent autour du repas. Un enfant un peu plus difficile sera invité à gouter au repas sans jamais être privé de dessert parce que rappelons-nous que celui-ci fait partie intégrante du repas. Le moment du repas se doit d'être agréable et propice aux échanges. C'est ici une belle occasion de créer des liens et d'acquérir de saines habitudes alimentaires.

Afin de rendre l'alimentation en garderie plus ludique et accessible, nos éducatrices organisent une fois par mois des jeux et/ou activités dirigées en lien avec la nourriture : découverte et apprentissage sur un nouvel aliment, jeux de texture et de couleur, activités en lien avec le goûter ou autre sens, ou simplement leur permettre de manipuler des aliments sans y être obliger de goûter. Le fait que ce soit la cuisinière qui anime ces activités amène les enfants à être plus attentif et intéressés à la nouveauté. De plus, tout au long de l'année et à travers chaque thème une activité en lien avec la nourriture est prévue : déjeuner pour la fête des mères et celle de la fête des pères, une collation avec les grands-parents, la préparation d'une collation pour un autre groupe de la Garderie, art culinaire, etc…

Saines habitudes de vie :

En complément à une bonne alimentation, la Garderie est consciente que les enfants que nous accueillons doivent avoir l'occasion de bouger régulièrement au cours de la journée, et ce, à travers des jeux actifs afin de maximiser leur développement moteur autant au niveau de la motricité globale que de la motricité fine. Les apports au développement des capacités affectives, cognitives et sociales lors du jeu actif sont aussi à favoriser lors de ces jeux actifs.

Pour y arriver, la Garderie s'est dotée d'une grande cour extérieure divisée en quatre parties:

1 : cour exclusive aux poupons de 18 mois et moins avec différents jeux;
2 : section piste cyclable pour tricycles et voiturettes;
3 : section module de jeu pour les 18 mois et 5 ans;
4 : section pour jeux actifs à plus grand déploiement.

Dès que la température le permet, nous demandons à nos éducatrices de prévoir des activités motrices extérieures telles que jeux dirigés, promenades, ou autres. Nous sommes conscients que le simple fait d'avoir un module de jeu fixe n'est pas suffisant pour développer toutes les habiletés motrices de l'enfant, c'est pourquoi plusieurs zones extérieures sont disponibles pour courir, jouer au ballon, faire des parcours, pédaler, etc… Aussi, l'accueil des parents et des enfants le matin ainsi que le départ en fin de journée se font le plus possible à l'extérieur afin de faire prendre conscience à tous que le jeu actif au grand air est bénéfique pour la santé. Dans le même ordre d'idée, il est demandé aux parents de nous apporter des vêtements adaptés à la température extérieure et ce à tous les jours.

Lorsque la température n'est pas propice aux jeux extérieurs, les poupons ont l'occasion de ramper, de grimper et/ou de se lever sur un module de jeu intérieur à même la pouponnière. Pour les plus grands, la garderie libère un local qui se transforme en salle de motricité permettant aux enfants des activités motrices individuelles ou de groupe avec du matériel tel que cerceaux, balles, ballons, rubans, etc..

Après avoir tant bougé, il est essentiel de permettre aux enfants de se détendre. Nous privilégions alors des activités telles que : automassage, yoga, lumière tamisé, chuchotement, etc…De plus, nous encourageons l'activité physique au quotidien et tentons constamment de trouver de nouveaux moyens d'y arriver.

PARTIE II APPLICATION

6- L'intervention éducative :

Dans cette partie du programme éducatif, il s'agit de voir comment ces éléments plus théoriques peuvent se traduire concrètement. Il est également question des différents styles d'intervention, de l'observation, de la planification et de la rétroaction.

- ***L'intervention :***

Tout au long de la journée, l'éducatrice accompagne et guide les enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Elle doit encourager le plus possible les enfants à explorer le monde autour d'eux. Dans cette optique, la garderie prône un style d'intervention démocratique. Toutefois, il existe différents styles d'intervention en milieu de garde soit le ***style directif*** *ou autoritaire, le* ***style permissif*** *ou le laisser-faire et le* ***style démocratique****. Le tableau ici-bas explique les différences entre ces trois styles d'intervention;*

Tableau 1. Les styles d'intervention

Le style directif	Le style démocratique	Le style permissif
Le personnel éducateur ou les RSG ont le pouvoir la plupart du temps.	Les enfants et le personnel éducateur ou les RSG se partagent le pouvoir.	Les enfants ont le pouvoir la plupart du temps.
Ils donnent des consignes, des directives, des explications.	Le personnel éducateur ou les RSG observent les forces des enfants et soutiennent leurs jeux.	Le personnel éducateur ou les RSG répondent aux demandes des enfants et restaurent l'ordre.
Le programme d'activités est constitué d'objectifs d'apprentissage qu'ils déterminent.	Le programme d'activités provient des initiatives des enfants et des expériences clés qui favorisent leur développement.	Le programme d'activités est issu du jeu des enfants.
Ils valorisent les exercices et les simulations.	Le personnel éducateur ou les RSG valorisent l'apprentissage actif des enfants.	Le personnel éducateur ou les RSG valorisent le jeu des enfants.
Ils utilisent la punition comme stratégie de gestion du groupe.	Ils utilisent une approche de résolution de problèmes pour régler les conflits entre les enfants.	Ils utilisent des approches diversifiées pour gérer le groupe.

Source : M. HOHMANN et autres, *op. cit.*, p. 43.

- ***L'observation :***

C'est une étape importante du processus d'intervention auprès d'un jeune enfant. Elle permet d'approfondir sa connaissance sur chaque enfant, elle fournit des faits qui vont alimenter la réflexion de l'adulte et oriente son action auprès de l'enfant pour son développement global et ainsi pouvoir cibler des difficultés. De plus, l'observation sert à alimenter les discussions avec les parents sur le développement de leur enfant. En ce sens, à la Garderie, un journal de bord est rempli quotidiennement par l'éducatrice de l'enfant afin de partager avec le parent les observations de la journée. Pour aller un peu plus loin, deux fois par année, une grille d'observation est utilisée et complétée par les éducatrices afin de partager avec le parent, lors d'une rencontre individuelle, le bilan des acquis de l'enfant selon son âge. Cette rencontre permet un bel échange entre le parent et l'éducatrice de son enfant.

Le recours à différentes techniques d'observation permet de conserver une certaine neutralité vis-à-vis de l'enfant observé. Ces techniques servent également à mieux définir quels seront les réaménagements à effectuer. Il se pourrait qu'une simple restructuration des lieux ou du type d'activités offertes améliore considérablement les choses au quotidien, suite à l'observation d'un enfant en particulier.

- ***La planification et l'organisation :***

Afin de passer une belle journée bien remplie et sans encombre avec son groupe d'enfant, il est essentiel pour l'équipe de travail de prévoir une bonne planification des activités selon les besoins et les goûts des enfants et ainsi, d'organiser l'espace en fonction de cette planification.

L'éducatrice peut alors faire sa planification pour la semaine en cours ou pour la période du thème à exploiter basé sur l'âge des enfants de son groupe et sur leurs intérêts tout en s'assurant de choisir des activités qui permettront à l'enfant d'exploiter les cinq sphères de son propre développement. Le choix des activités se doit d'être varié et équilibré entre des activités plus ou moins actives, des activités intérieures ou extérieures, des activités seul, en sous-groupe ou en groupe. Il est important de maintenir une certaine routine de base stable dans sa planification tout en prévoyant de la place à des activités plus spontanées ou pour pallier aux imprévus. Dans son horaire de la journée, il est tout aussi important de prévoir des activités ou des ateliers libres pour les périodes de transition toujours dans l'optique d'éviter le temps d'attente, les conflits et de donner des repères aux enfants dans ces moments nécessaires aux soins d'hygiène des enfants, entre autres.

Il s'avère donc primordial que la planification des activités et l'organisation de l'espace et du matériel tiennent compte des besoins des enfants, de leur âge, de leur rythme et de leur niveau de développement.

- ***La réflexion et la rétroaction :***

C'est la période de réflexion qui permet de faire le point. C'est un retour que le personnel éducateur effectue sur sa journée ou sur un événement en particulier. Cette rétroaction permet de se questionner et de s'évaluer sur sa pratique ou sur le choix des activités et de matériel et de réajuster et/ou d'améliorer sa planification ou ses interventions afin de mieux répondre aux besoins des enfants en fonction des conclusions de cette réflexion.

C'est une étape d'observation et d'auto-évaluation, qui peut se faire seul ou avec des collègues, qui améliore la qualité du travail et qui permet une meilleure collaboration avec les autres intervenants et ce afin de maintenir une certaine homogénéité dans les interventions au sein de la Garderie. Elle permet d'évaluer l'ensemble des éléments influençant le bien-être de l'enfant.

7- La structuration des activités :

Cette section est divisée en deux catégories : ***les activités de routine et de transition*** *et* ***les périodes de jeux****.*

Les enfants ont besoin d'encadrement et de routine. Ils se sentent ainsi en sécurité dans leur milieu favorisant ainsi leur développement. Chaque groupe possède donc son horaire type d'une journée.

Elles sont quotidiennes et surtout reliées aux soins des enfants. Il s'agit de l'accueil, du repas, des collations, de la sieste, des moments de transition, des déplacements, de l'hygiène, de l'habillage et du départ. Ces moments de routine sont aussi éducatifs, puisqu'ils offrent l'occasion de stimuler l'autonomie de l'enfant, sa motricité, son langage etc…

Aux cours de la journée, des périodes de jeux libres permettent à l'enfant de jouer avec des enfants de leur groupe ou d'autres groupes. Le matériel est à leur disponibilité et ils peuvent l'utiliser à leur guise tout en respectant ce matériel ainsi que ses pairs. Le début et la fin de la journée sont souvent des moments propices aux jeux libres. L'éducatrice peut ainsi davantage se consacrer à la communication avec les parents qui arrivent et qui partent.

- *Horaire régulier – stabilité;*
- *Les enfants choisissent leur atelier (coins) ce qui a pour effet de favoriser une plus grande autonomie par la prise de décision faite de façon positive;*
- *Encourage la créativité;*
- *Tous les types d'activités sont touchés (cercle d'amis, jeux coopératifs, jeux libres)*

*De plus, une **GRANDE IMPORTANCE** est attribuée à l'activité physique à l'intérieur de notre horaire :*
***«LA PETITE BOUGEOTTE»** ;*

- *Stade de développement versus capacités de l'enfant;*
- *Varie son mode d'encadrement (seul, à deux, moitié du groupe);*
- *Adopte des modes d'animation qui engage l'enfant: Activité-projet (Thématique plus approfondie);*
- *Encourage le jeu (encadrement positif) et les échanges entre enfants.*

8- La structuration des lieux :

*Ici encore, cette section est divisée en deux catégories : **l'aménagement des lieux** et **le matériel de jeu.***

L'environnement de l'enfant est organisé de façon à ce que l'enfant ait accès au matériel de jeu. Des rangements à sa hauteur lui permettant d'explorer, de manipuler, de ranger, de classer. L'enfant dispose de matériel varié et stimulant présentant des défis tout en étant adapté à son âge et à son stade de développement.

Les locaux des enfants sont divisés en coins ateliers. Les enfants ont la possibilité d'explorer du matériel différent de chacun des coins. L'éducatrice varie le matériel en fonction des thèmes qu'elle désire faire vivre aux enfants.

Au niveau du matériel de jeu, le matériel doit tout d'abord être sécuritaire et en bon état. Il est approprié au stade de développement des enfants et offre de multiples possibilités de manipulation et d'exploration. Ce qui permettra à l'enfant de stimuler sa créativité. Le matériel est renouvelé régulièrement en fonction des goûts changeants des enfants, ceux-ci évoluant au rythme de leur développement.

- ➜ *Aménagement par coin (coins lecture-repos, écriture, sciences, symboliques, blocs, arts plastiques/culinaires et ordinateur, etc.);*
- ➜ *Disposition du matériel de façon à ce qu'il soit facilement accessible par les enfants;*
- ➜ *Étiquetage (identification des bacs par des images en couleurs);*
- ➜ *Recherche de matériel en fonction du thème exploité;*
- ➜ *Matériel varié et stimulant (enrichissement des coins hebdomadairement);*
- ➜ *Rotation des jeux, du matériel éducatif et des jouets.*

9- La relation entre le personnel éducateur et les parents :

Les conversations informelles en début et en fin de journée constituent un moment privilégié pour le personnel éducateur afin d'établir un lien de confiance entre lui et le parent. Un excellent moyen de développer une étroite collaboration entre les parents et le milieu de garde consiste à encourager les parents à s'impliquer dans les activités du milieu de garde soit le comité de parents ou accompagner les enfants pendant les diverses sorties.

10- Horaires types selon la catégorie d'âges :

<<LES POUPONS>>

(6 MOIS À 18 MOIS)

L'HORAIRE TYPE DE CES GROUPES SERA PRINCIPALEMENT ÉTABLIT EN FONCTION DES HABITUDES DE VIE ET DU RYTHME DE CHACUN. LES PARENTS DEVRONT NOUS REMETTRE UN EXEMPLE DU QUOTIDIEN DE LEUR POUPON AVANT LE DÉBUT DE LA FRÉQUENTATION DE CELUI-CI, AFIN QUE SON INTÉGRATION S'EFFECTUE DE FAÇON HARMONIEUSE ET DES PLUS SÉCURISANTES.

<<LES AVENTURIERS-LES EXPLORATEURS-LES TRAVAILLEURS>>

(18 MOIS À 47 MOIS)

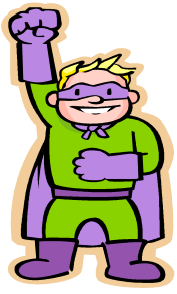
HORAIRE TYPE DES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES

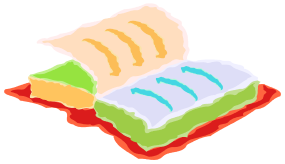
GARDE DE JOUR

7H00	OUVERTURE DE LA GARDERIE (ACTIVITÉS LIBRES)
7H30	DÉJEUNER «DÉPANNAGE» (RÔTIES, LAIT ET FRUITS) SI OFFERT
8H15	LA «PETITE BOUGEOTTE» (ACTIVITÉ PHYSIQUE = SANTÉ ET BONNE HUMEUR)
8H30	LE CERCLE D'AMIS EN CAUSERIE… + HYGIÈNE
8H45	HYGIÈNE + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
9H00	COLLATION AM (FRUITS FRAIS)
9H30	ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT OU JEUX EXTÉRIEURS SELON TEMPÉRATURE
10H45	HYGIÈNE + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
11H00	DÎNER (REPAS COMPLET ET ÉQUILIBRÉ)
12H00	ANIMATION À L'AIDE D'UN CONTE EN RELATION AVEC LA THÉMATIQUE DE LA SEMAINE… (CRÉATIVITÉ, FANTASTIQUE ET MONDE IMAGINAIRE SONT AU RENDEZ-VOUS !)
12H15	RELAXATION (HISTOIRE, YOGA OU GYMNASTIQUE DOUCE…) + HYGIÈNE (PIPIS, MAINS. VISAGE…)
12H30	SIESTE SUR UNE MUSIQUE DOUCE (ZZZZ…… ÇA FAIT DU BIEN UN BON DODO !)
14H45	RÉVEIL GRADUEL DES AMIS SUR UNE MUSIQUE DOUCE + HYGIÈNE (PIPIS, MAINS, VISAGE, CHEVEUX, COUCHES…) + COLLATION PM (TREMPETTE LÉGUMES, MUFFIN, FROMAGE, GALETTE AVOINE, ETC…) + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
15H30	ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT OU JEUX EXTÉRIEURS SELON TEMPÉRATURE
16H30	ANIMATION, JEUX EXTÉRIEURS, MAQUILLAGE, HISTOIRES OU AUTRES… (PAS DE JEUX LIBRES…)
18H00	FIN DU SERVICE DE GARDE DE JOUR

GARDE DE SOIR

15H00	ACCEUIL GRADUEL---GARDE DE SOIR + COLLATION PM (TREMPETTE LÉGUMES, MUFFIN, FROMAGE, GALETTE AVOINE, ETC…) + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
15H30	ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT OU JEUX EXTÉRIEURS SELON TEMPÉRATURE
16H30	ANIMATION, JEUX EXTÉRIEURS, MAQUILLAGE, HISTOIRES OU AUTRES… (PAS DE JEUX LIBRES…)
17H00	SOUPER (REPAS COMPLET ET ÉQUILIBRÉ)
18H00	HYGIÈNE + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
18H30	ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT OU JEUX EXTÉRIEURS SELON TEMPÉRATURE
19H00	ANIMATION À L'AIDE D'UN CONTE EN RELATION AVEC LA THÉMATIQUE DE LA SEMAINE… (CRÉATIVITÉ, FANTASTIQUE ET MONDE IMAGINAIRE SONT AU RENDEZ-VOUS !)
19H45	RELAXATION (HISTOIRE, YOGA OU GYMNASTIQUE DOUCE…) + HYGIÈNE (PIPIS, MAINS. VISAGE…) + PYJAMA
20H00	SIESTE SUR UNE MUSIQUE DOUCE (ZZZZ…… ÇA FAIT DU BIEN UN BON DODO !)
01H00	FERMETURE DE LA GARDERIE





<<LES ARTISTES-TRAVAILLEURS >>

(4 ANS AU 30 SEPT)

HORAIRE TYPE DES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES

GARDE DE JOUR

7H00	OUVERTURE DE LA GARDERIE (ACTIVITÉS LIBRES)
7H30	DÉJEUNER «DÉPANNAGE» (RÔTIES, LAIT ET FRUITS) (SI OFFERT)
8H15	LA «PETITE BOUGEOTTE» (ACTIVITÉ PHYSIQUE = SANTÉ ET BONNE HUMEUR)
8H30	LE CERCLE D'AMIS EN CAUSERIE… + HYGIÈNE
8H45	HYGIÈNE + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
9H00	COLLATION AM (FRUITS FRAIS)
9H30	ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT OU JEUX EXTÉRIEURS SELON TEMPÉRATURE
10H45	HYGIÈNE + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
11H00	DÎNER (REPAS COMPLET ET ÉQUILIBRÉ)
12H00	ANIMATION À L'AIDE D'UN CONTE EN RELATION AVEC LA THÉMATIQUE DE LA SEMAINE… (CRÉATIVITÉ, FANTASTIQUE ET MONDE IMAGINAIRE SONT AU RENDEZ-VOUS !)
12H45	RELAXATION (HISTOIRE, YOGA OU GYMNASTIQUE DOUCE…) + HYGIÈNE (PIPIS, MAINS. VISAGE…)
13H00	SIESTE SUR UNE MUSIQUE DOUCE (ZZZZ….. ÇA FAIT DU BIEN UN BON DODO !)
13H45	RÉVEIL GRADUEL DES AMIS SUR UNE MUSIQUE DOUCE + HYGIÈNE (PIPIS, MAINS, VISAGE, CHEVEUX)
14H00	PROGRAMME ENRICHISSEMENT/PRÉ-MATERNELLE
15H00	COLLATION PM (TREMPETTE LÉGUMES, MUFFIN, FROMAGE, GALETTE AVOINE, ETC…) + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
15H30	ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT OU JEUX EXTÉRIEURS SELON TEMPÉRATURE
16H30	ANIMATION, JEUX EXTÉRIEURS, MAQUILLAGE, HISTOIRES OU AUTRES… (PAS DE JEUX LIBRES…)
18H00	FIN DU SERVICE DE GARDE DE JOUR

GARDE DE SOIR

15H00	ACCEUIL GRADUEL---GARDE DE SOIR + COLLATION PM (TREMPETTE LÉGUMES, MUFFIN, FROMAGE, GALETTE AVOINE, ETC…) + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
15H30	ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT OU JEUX EXTÉRIEURS SELON TEMPÉRATURE
16H30	ANIMATION, JEUX EXTÉRIEURS, MAQUILLAGE, HISTOIRES OU AUTRES… (PAS DE JEUX LIBRES…)
17H00	SOUPER (REPAS COMPLET ET ÉQUILIBRÉ)
18H00	HYGIÈNE + PRATIQUER LA CHANSON ET LA COMPTINE DE LA SEMAINE
18H30	ACTIVITÉS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT OU JEUX EXTÉRIEURS SELON TEMPÉRATURE
19H00	ANIMATION À L'AIDE D'UN CONTE EN RELATION AVEC LA THÉMATIQUE DE LA SEMAINE… (CRÉATIVITÉ, FANTASTIQUE ET MONDE IMAGINAIRE SONT AU RENDEZ-VOUS !)
19H45	RELAXATION (HISTOIRE, YOGA OU GYMNASTIQUE DOUCE…) + HYGIÈNE (PIPIS, MAINS. VISAGE…) + PYJAMA
20H00	SIESTE SUR UNE MUSIQUE DOUCE (ZZZZ….. ÇA FAIT DU BIEN UN BON DODO !)
01H00	FERMETURE DE LA GARDERIE

MERCI DE NOUS FAIRE CONFIANCE ET AU PLAISIR DE PARTICIPER ACTIVEMENT AU PLEIN ÉPANOUISSEMENT DE VOS PETITS AMOURS !